

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)**

наименование кафедры

Э.А. Рудницкий

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Управление изменениями

Направление подготовки /
специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программу
составили

д-р.пед.наук, профессор, Гафурова Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучить основные теоретические подходы к развитию организаций и управлению организационными изменениями, а также специфику их применения в практической деятельности.

Предмет курса включает в себя общую проблематику, практические подходы и инструментарий управления изменениями в современных организациях. В курсе анализируются основные концепции и базовый инструментарий управления изменениями, рассматривается их использование в процессе развития организации. Основу методологии изучения курса составляет комплексный подход, основанный на сочетании теоретической подготовки, активных и интерактивных методов обучения и самостоятельной работе слушателя, и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование представления о принципах и правилах управления изменениями в современных организациях; развитие профессиональных компетенций, связанных с управлением изменениями для решения проблем и совершенствования деятельности организации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели через сотрудничество.
УК-3.2:Учитывает в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
УК-3.3:Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом презентации результатов, преодолевает возникающие в команде конфликты и т.п.
УК-3.4:Формулирует четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывает последовательность действий по их достижению.
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1:Разрабатывает концепцию проекта, формулирует цель проекта, задачи, обеспечивающие ее достижение и т.д. Определяет результаты и риски реализации проекта с учетом его жизненного цикла и объекты контроля качества проекта.

ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-1.4:Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа
Образование будущего
Образование для устойчивого развития
Психология профессионального образования
Современное образование и политика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Закон стартапа. Юридические основы
Многоуровневое инженерное образование
Системная инженерия
Теория и методика профессионального образования
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Управление проектами
Проектирование

Личностные компетенции
Наставник студенческих проектов
Вызовы будущей системы образования
Методология научно-исследовательской работы
Педагогическая практика
Проектирование образовательных программ
Психотехнологии работы с персоналом
Технологии визуализации в образовании
Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа и необходимость организационных изменений	0	4	0	10	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2	Связь организационных изменений и изменений внешней среды	0	4	0	10	УК-2.1 УК-3.4
3	Управление изменениями в организации	0	4	0	0	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
4	Личные и организационные барьеры.	0	4	0	10	ПК-1.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
5	Модели реализации организационных изменений.	0	4	0	10	УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4
6	Диагностический анализ макросреды организации	0	4	0	8	ПК-1.4 УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4
Всего		0	24	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Результаты				
------------	--	--	--	--

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Природа и необходимость организационных изменений	2	0	2
2	1	Изменения в структуре ресурсов. Изменения внешней среды. Изменения внутренней среды. Жизненный цикл организации.	2	0	2
3	2	Высокая динамика неопределенности. Связь организационных изменений и изменений внешней среды. Уровни изменений в организации.	2	0	2
4	2	Организационные факторы, влияющие на процесс реализации изменений в организации. Формирование теории изменений. Значение работ К. Левина. Количественные и качественные изменения. Трансформация организации. «Изменения с большой буквы» Т. Куна.	2	0	2
5	3	Управление изменениями в организации: сущность, классификация, закономерности, подходы к реализации	2	0	2
6	3	Социально-психологические аспекты в потребности изменений	2	0	2
7	4	Личные и организационные барьеры.	2	0	2
8	4	Методы сопротивления преодолению организационным изменениям.	2	0	2

9	5	Модель управления организационными изменениями К. Левина; Модель управления организационными изменениями Л. Грейнера.	2	0	2
10	5	Модель управления организационными изменениями Б. Хайнинга; Теория Е и теория О организационных изменений; Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Д. Келли.	2	0	2
11	6	исследование отраслевого бизнес-ландшафта; внутренний анализ системы управления и ее подсистем; социально-психологические аспекты в потребности изменений.	2	0	2
12	6	Внутренний анализ системы управления и ее подсистем. Компоненты внутреннего диагностического анализа. Социально-психологические аспекты в потребности изменений	2	0	2
Всего			24	0	24

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Оркина Е. А.	Управление изменениями: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л1.2	Кожевина О. В.	Управление изменениями: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Адизес И. К.	Управление жизненным циклом корпорации: [перевод с английского]: выпускается при поддержке Института бизнеса и делового администрирования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2008
Л2.2	Харрингтон Дж., Раскина А.Л., Шахлевич В.В., Брагин В.В.	Совершенство управления ресурсами: искусство совершенствования управления ресурсами	Москва: Стандарты и качество, 2008
Л2.3	Элияшева. М.И.	Управление изменениями: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.4	Камерон Э., Грин М.	Управление изменениями. Модели, инструменты и технологии организационных изменений: пер. с англ.	Москва: Добрая книга, 2006
Л2.5	Каячев Г. Ф.	Управление изменениями. Фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 38.04.02 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.6	Каячев Г. Ф.	Управление изменениями. Курс лекций: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 38.04.02 «Менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.7	Широкова Г. В.	Управление изменениями в российских компаниях	Санкт-Петербург: Издательство "Высшая школа менеджмента", 2009
Л2.8	Резник С. Д., Черниковская М. В.	Управление изменениями: Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Адизес И. К.	Управляя изменениями: научное издание	СПб.: Питер, 2011

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Управление изменениями» читается одним модулем. Учебный материал распределяется по разделам и темам с учетом формируемых на каждом этапе компетенций. При изучении дисциплины основными видами учебной работы являются аудиторные занятия и самостоятельная работа.

При проведении практических занятий предусмотрено решение задач, организация дискуссий. Выполнение практических заданий требует предварительной домашней подготовки. Контроль готовности осуществляется путем текущего устного опроса и реализации студента в деятельности.

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе, которая, с одной стороны, тесно связана с аудиторными занятиями, с другой – позволяет расширить объем изучаемого материала. Самостоятельная работа предполагает:

- изучение теоретического курса;
- подготовку и визуализация индивидуальных и групповых проектных заданий;
- подготовку эссе;
- подготовку к дискуссии;
- работу с основной и дополнительной литературой, с материалами в сети Internet.

Весьма полезны ресурсы электронной библиотеки СФУ – <http://bik.sfu-kras.ru/> (электронные каталоги, электронные научные журналы и базы данных online, личный кабинет читателя).

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление изменениями».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к семинарским занятиям: ОС Windows 7, Winrar, Microsoft Office, браузер Google Chrome/Mozilla Firefox, Adobe Flash Player. Электронная информационно-образовательная среда e.sfu-kras.ru.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе http://bik.sfu-kras.ru/ .
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Управление изменениями» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью трансформации пространства для работы в режиме тренинга, большим столом для переговоров с участием всей группы.